



# **Initiation à la recherche en formation initiale sage-femme état des lieux, arguments en faveur de la recherche, enjeux et perspectives**

Colloque RMEF - Montréal 2007

Anne Demeester

Master Recherche en Sciences de l'Éducation  
Directrice de l'École de Sages-femmes de Marseille

# Réflexion

- ⇒ Personnelle
- ⇒ Appuyée sur les travaux de sages-femmes francophones
  - publications
  - littérature grise
  - communications
- ⇒ Abordant la recherche et son initiation

# État des lieux : le contexte français

- ⇒ Formation SF et recherche
- ⇒ Profession SF et recherche

# Formation SF & Recherche (Demeester &

Sanchez-Ducrot, 2007)

- ⇒ Les écoles de sages-femmes françaises ne sont pas universitaires
- ⇒ Pas de statut de sage-femme enseignant chercheur
- ⇒ Aucune reconnaissance d'activités de recherche pour les sages-femmes enseignantes
- ⇒ L'aptitude à encadrer les travaux de recherche n'est pas exigée de façon formelle pour enseigner

Demeester Anne & Sanchez-Ducrot Ariane, *Initiation à la recherche en formation initiale sage femme*, La revue Sage-femme, Elsevier Masson 2007 ; 6 : 36-44

# Profession SF & Recherche (1)

- ➔ Les sages-femmes françaises contribuent peu à la recherche (Sanchez-Ducrot, 2005)
  - en participant à des enquêtes ou protocoles menés dans les services hospitaliers (recueil de données)
  - en répondant aux exigences de formations universitaires certifiantes
  - quasiment jamais pour leur propre compte
- ➔ Les quelques travaux réalisés sont insuffisamment valorisés
- ➔ Les retombées sur la communauté professionnelle restent insignifiantes

Sanchez-Ducrot Arinane, Favoriser la participation des sages-femmes à la recherche : une mission pour le cadre sage-femme ? Mémoire Ecole des Cadres Sages-femmes, Dijon , 2005

# Profession SF & Recherche (2)

(Sanchez-Ducrot, 2005)

- ⇒ Les publications et communications scientifiques en périnatalité sont réalisées par des médecins
- ⇒ Il n 'existe pas de secteur recherche propre à la sage-femme
- ⇒ Pas de « modèle » de sage-femme chercheur disponible (Demeester & Sanchez-Ducrot, 2007)

Sanchez-Ducrot Arinane, Favoriser la participation des sages-femmes à la recherche : une mission pour le cadre sage-femme ? Mémoire Ecole des Cadres Sages-femmes, Dijon , 2005

# Conséquences

- ➔ Les sages-femmes françaises n'ont pas de « culture de recherche »
- ➔ Le développement de la recherche par, pour et avec les sages-femmes a pris chez nous un retard considérable

**Dans ce contexte,  
Initier à la recherche en  
formation initiale sage-femme...**

**mission impossible ???**

# Initier à la recherche

- ⇒ Obligation pour les ESF françaises
- ⇒ Depuis 1985 : en 4ème année
  - allongement de la durée des études
  - mémoire de fin d'études
- ⇒ Renforcée en 2001: tout au long du cursus
  - initiation à la recherche en première phase des études
  - participation à des travaux de recherche en seconde phase

# La prescription (ou cadre légal)

## ➔ Phase 1

### *initiation à la recherche*

50 heures

Recherche documentaire

Recherche bibliographique

Statistiques

Informatique

Anglais médical

## ➔ Phase 2

### *Réalisation d'un mémoire*

85 heures

#### Méthodologie de la recherche

Démarche de recherche

Recueil de données

Analyse de données

Informatique

Anglais médical

# Le mémoire de fin d'études (1)

- ⇒ Travail de recherche individuel
- ⇒ En lien avec la profession
- ⇒ En seconde phase des études SF (15 mois)
- ⇒ Doublement encadré :
  - une sage-femme enseignante : guidant méthodologique
  - un directeur de mémoire : expert du domaine, le plus souvent un médecin universitaire, trop rarement une sage-femme (difficulté de recrutement)
- ⇒ Soutenu devant un jury

# Le mémoire de fin d'études (2)

## ⇒ Niveau d'exigence élevé

- indispensable à la validation du Diplôme d'État et donc à l'autorisation d'exercer
- application de la méthodologie de la recherche
- dans un temps de réalisation relativement court

## ⇒ Qualité croissante de nombreux travaux réalisés

- implication, rigueur méthodologique
- pertinence, originalité

# Difficultés et limites (1)

- ➔ Thèmes abordés (Sanchez-Ducrot, 2005 – résultats d'une étude multicentrique)
  - >70% pourraient aussi bien être réalisés par des étudiants en médecine (pédiatrie, obstétrique)
  - 27% des travaux seulement concernent directement la profession de sage-femme
  - Peu de travaux centrés sur la prévention et l'éducation

Sanchez-Ducrot Arinane, Favoriser la participation des sages-femmes à la recherche : une mission pour le cadre sage-femme ? Mémoire Ecole des Cadres Sages-femmes, Dijon , 2005

# Difficultés et limites (2)

- ⇒ « Guidance » (Balzing, 2006 ; Sanchez-Ducrot 2005)
  - lourde charge pour les enseignantes
    - ◆ 10 à 12 ESF / année universitaire
  - requiert des compétences spécifiques
    - ◆ méthodologie de la recherche et méthodes statistiques
- ⇒ Soutien méthodologique et statistique
  - résulte de bonnes volontés locales
  - aucun rattachement des écoles à des laboratoires de recherche

Balzing Marie-Pierre, *Interrogations et difficultés rencontrées dans la guidance de mémoire de fin d'études de sages-femmes*, atelier congrès SIFEM  
Beyrouth, juin 2006

# Conséquences

- ➔ Le mémoire de fin d'études représente
  - un tâche difficile et exigeante
  - une expérience qui restera unique le plus souvent
- ➔ Les travaux des étudiants restent peu valorisés
  - communications rares
  - publications exceptionnelles
  - retombées sur la communauté professionnelle sont restreintes en nombre - même au plan local



# Arguments en faveur de la recherche

# Arguments en faveur de la recherche (1)

- ➔ Légitimité : la sage-femme est un acteur de santé publique
  - statut et compétences médicales
  - rôle préventif et éducatif
- ➔ Nécessité : la formation initiale et continue des sages-femmes
  - EBMedicine & EBMidwifery (Mead, 2005) : corpus de connaissances issues de la recherche

Mead Marianne, Recherche, pratique basée sur l'évidence, éthique et professionnalisme de la sage-femme, La revue Sage-femme 2005 ; 4 : 24-28

# Arguments en faveur de la recherche (2)

## ⇒ Possibilités :

- le domaine existe...
  - le champ de la périnatalité est vaste
  - la périnatalité physiologique est encore peu explorée (70% des naissances)
- ... et il est investi d 'acteurs potentiels
  - Un nombre croissant de sages-femmes suivent des formations universitaires aux niveaux Master et Doctorat dans des filières très variées
  - elles développent des compétences spécifiques en recherche

# Arguments en faveur de la recherche (3)

➔ Compétences développées : (Demeester, 2006 ; Balzing 2004)

## ■ Spécifiques

- Définir des objectifs de recherche
- Monter un dispositif de recherche et l'appliquer
- S'exercer à l'écriture scientifique
- Soutenir devant un jury, ...

## ■ Non spécifiques

- S'engager dans un projet et le mener à terme
- Formuler ses propres idées
- Faire un effort d'objectivité, ...

Demeester Anne & Sanchez-Ducrot Ariane, *Initiation à la recherche en formation initiale sage femme*, La revue Sage-femme, Elsevier Masson 2007 ; 6 : 36-44

Balzing Marie-Pierre, le mémoire de fin d'études en école de sages-femmes : démarche d'amélioration de la qualité pédagogique, mémoire DIU de pédagogie médicale, Marseille 2004



# Enjeux et perspectives

# Enjeux et perspectives (1)

- ➔ La fonction émancipatrice de la recherche
  - « *l'utilité de la recherche peut se mesurer à travers l'émancipation des sujets qu'elle permet* » (Develay, 2001)
  - La recherche permet à une profession
    - d'exprimer sa singularité
    - de découvrir et affirmer son identité professionnelle :  
tournons notre regard vers les SF anglaises....

Michel Develay, Propos sur les sciences de l'éducation, réflexions épistémologiques, Paris, ESF Éditeur, 2001

# Enjeux et perspectives (2)

➔ L 'universitarisation de la formation sage-femme en France (Leymarie & Demeester, 2006)

- serait susceptible d 'aider à la recherche
- revendiquée surtout par les étudiants et les écoles
- serait proche car appuyée par plusieurs universités
- pourrait suivre le schéma suivant :

Étape 1 : créer une filière universitaire pour la formation SF

Étape 2 : former un corps de SF enseignants chercheurs

Étape 3 : développer une filière recherche propre aux SF

Leymarie Marie-Christine & Demeester Anne, Un cursus universitaire pour la formation des sages-femmes, La revue Sage-femme 2006 ; 5 : 266-73

# Engagement & actions de l'ESFM (1)

- ⇒ Renforcer notre « Dispositif mémoire »
  - mis en place depuis 5 ans (Demeester, Balzing et al, 2004)
  - évolutif
  - plus d'ouverture vers les SF professionnelles
- ⇒ Encourager nos jeunes diplômé(e)s
  - à concourir, publier et communiquer
  - à s'inscrire dans les filières Master Sciences Biologiques et Médicales de notre université

Demeester Anne, Balzing Marie-Pierre et al., Un guide pour améliorer le suivi et l'évaluation des travaux de fin d'études en sciences de la santé, Pédagogie Médicale, 2004, 5 : 46-51

## Engagement & actions de l'ESFM (2)

- ⇒ Contribuer à la création de la première école universitaire de sages-femmes
  - contexte marseillais favorable
  - expérience pilote
- ⇒ Ouvrir à une plus grande collaboration
  - entre école et services hospitaliers : composante clinique indissociable - communication
  - dans l'interdisciplinarité - avec tous les acteurs de périnatalité

# Autres perspectives

- ➔ Nous impliquer dans les réseaux déjà existants  
(Hatem, 2006)
- ➔ Développer une véritable « culture » de recherche
- ➔ Trouver des financements

Hatem Marie, La sage-femme dans la francophonie : place au professionnalisme et à la recherche ? Les Dossiers de l'Obstétrique  
2006 ; 354 : 4-14

# Conclusion

- ⇒ Les sages-femmes ont un rôle à jouer
- ⇒ De plus en plus de sages-femmes sont compétentes pour assumer ce rôle
- ⇒ Elles doivent à présent le prouver à la communauté scientifique...

... d'ailleurs, certaines le font déjà